

PROGRAM WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNY
SZKOŁY PODSTAWOWEJ
IM. JANUSZA KORCZAKA W IZDEBNIE
w roku szkolnym 2026/2027

Podstawa prawna:

1. Ustawa z dnia 14 grudnia 2016 r. – Prawo oświatowe - ogłoszona 11 stycznia 2017 r.
2. Rozporządzenie Ministra Edukacji Narodowej z dnia 14 lutego 2017 r. w sprawie podstawy programowej wychowania przedszkolnego oraz podstawy programowej kształcenia ogólnego dla szkoły podstawowej, w tym dla uczniów z niepełnosprawnością intelektualną w stopniu umiarkowanym lub znacznym, kształcenia ogólnego dla branżowej szkoły I stopnia, kształcenia ogólnego dla szkoły specjalnej przysposabiającej do pracy oraz kształcenia ogólnego dla szkoły policealnej.
3. Konstytucja Rzeczypospolitej Polskiej – art. 72.
4. Ustawa z dnia 7 września 1991 r. o systemie oświaty.
5. Rozporządzenie MEN z dnia 22 stycznia 2018 r. zmieniające rozporządzenie w sprawie zakresu i form prowadzenia w szkołach i placówkach systemu oświaty działalności wychowawczej, edukacyjnej, informacyjnej i profilaktycznej w celu przeciwdziałania narkomanii.
6. Rozporządzenie MENiS z dnia 09.02.2007r. zmieniające rozporządzenie w sprawie ramowych statutów publicznego przedszkola oraz publicznych szkół.
7. Rozporządzenie MEN z 28 marca 2017 r. w sprawie ramowych planów nauczania dla publicznych szkół.
8. Ustawa o ochronie zdrowia psychicznego z dnia 19 sierpnia 1994 r.
9. Ustawa z 26 października 1982 r. o wychowaniu w trzeźwości i przeciwdziałaniu alkoholizmowi.

10. Ustawa z dnia 9 listopada 1995 r. o ochronie zdrowia przed następstwami używania tytoniu i wyrobów tytoniowych.
11. Narodowy Program Profilaktyki i Rozwiązywania Problemów Alkoholowych.
12. Krajowy Program Przeciwdziałania Narkomanii.
13. Konwencja o Prawach Dziecka.
14. Powszechna Deklaracja Praw Człowieka.

Wnioski przyjęte do pracy na rok szkolny 2026/ 2027:

1. Dostosować ofertę zajęć dydaktycznych, rozwijających zainteresowania oraz zajęć dodatkowych do zmieniających się potrzeb i zainteresowań uczniów.
2. Doposażyć świetlicę szkolną w pomoce edukacyjne, gry planszowe, klocki oraz inne materiały rozwijające aktywność uczniów, a także sukcesywnie zwiększać strefę wypoczynku.
3. Motywować uczniów do systematycznej pracy własnej oraz utrwalania wiadomości i umiejętności pomimo nieobowiązkowego charakteru prac domowych.
4. Konsekwentnie egzekwować przestrzeganie regulaminu świetlicy szkolnej w szczególności w zakresie poszanowania mienia, utrzymania porządku oraz kultury zachowania.
5. Usprawnić organizację odprowadzania uczniów na autobus szkolny zapewniając bezpieczeństwo i sprawny przebieg tego procesu.
6. Kontynuować działania na rzecz wzmacniania współpracy z rodzicami poprzez bieżącą komunikację, angażowanie ich w życie szkoły oraz wspólne działania wychowawcze i środowiskowe.
7. Wspierać rozwój kompetencji społecznych, obywatelskich i emocjonalnych uczniów poprzez udział w projektach, akcjach charytatywnych, wydarzeniach środowiskowych oraz działaniach wolontariatu

SPIS TREŚCI:

I. Wprowadzenie

II. Misja i wizja.

1. Model absolwenta.

2. Główne kierunki programu.

3. Kompetencje realizatorów programu.

III. Diagnoza sytuacji wychowawczej.

IV. Kalendarz świąt i uroczystości.

V. Obszary, zadania i spodziewane efekty działań podejmowanych w klasach I-III.

VI. Obszary, zadania i spodziewane efekty działań podejmowanych w klasach IV-VIII.

VII. Ewaluacja

I. WPROWADZENIE

Wszechstronny rozwój młodego człowieka w sferze intelektualnej, emocjonalnej, społeczno-kulturalnej, zdrowotnej i moralnej jest nadrzędnym celem oddziaływań wychowawczych szkoły. To właśnie szkoła jest środowiskiem, które ma wspierać uczniów we wszechstronnym rozwoju, kształtować postawy, umożliwiać korygowanie deficytów, a poprzez profilaktykę zapobiegać zagrożeniom. Choć wychowanie i profilaktyka są procesami odrębnymi, to niemniej jednak, są ze sobą ściśle powiązane i mają wspólny obszar. Wychowanie, którego celem jest wszechstronnie dojrzały człowiek pełni rolę nadrzędną i nadaje sens działaniom profilaktycznym.

Niniejszy dokument scala treści wychowawcze i profilaktyczne. Stanowi wytyczne skierowane do dyrekcji szkoły, wychowawców, nauczycieli, Samorządu Uczniowskiego, pracowników niepedagogicznych, organizacji i instytucji wspierających pracę szkoły, rodziców. Realizacja założeń programowych gwarantuje spójność i wielokierunkowość oddziaływań skierowanych do uczniów.

Dokument powstał w oparciu o wyniki ankiet, obserwacji, rozmów i konsultacji z rodzicami, nauczycielami. Jest dostosowany zarówno do potrzeb rozwojowych uczniów, jak też potrzeb środowiska lokalnego.

II. MISJA I WIZJA

Naszym celem jest wspieranie rodziny w procesie wychowania i nauczania oraz zagwarantowanie uczniom optymalnych warunków do prawidłowego, wszechstronnego rozwoju duchowego i intelektualnego.

W naszej szkole dążymy do wychowania ucznia mającego świadomość, że jest członkiem społeczności ludzkiej. Uczymy kochać, szanować, żyć kulturą i tradycją narodu polskiego, regionu, powiatu i gminy. Jednocześnie wychowujemy do szacunku, współpracy i otwartości na inne narody europejskie. Wychowujemy ucznia świadomego i odpowiedzialnego, posiadającego wiedzę i umiejętności konieczne do samodzielnego funkcjonowania we współczesnym świecie, troszczącego się o swoje środowisko przyrodnicze, w którym żyje. Wychowujemy człowieka świadomego zagrożeń i potrafiącego sobie z nimi radzić, świadomego.

Celem nauczania jest, aby uczniowie z ogromnym entuzjazmem podejmowali trud zdobywania wiedzy, aby nauka była ciekawym przeżyciem, a pobyt w szkole dostarczał niezapomnianych wrażeń i kształtował sylwetki światłych obywateli.

Ważne jest, aby uczniowie nie tylko zostali wyposażeni w rzetelną wiedzę i umiejętności, ale również, by cechowała ich humanitarna postawa, by byli otwarci na potrzeby drugiego człowieka oraz ciągle dążyli do wzbogacania swojej osobowości.

1. MODEL ABSOLWENTA

Wzorcowym modelem absolwenta naszej szkoły będzie uczeń, który:

- **jest aktywny** – posiada zainteresowania i rozwija je na miarę swoich możliwości, ma swoje upodobania, jako twórca i odbiorca sztuki, wykazuje się samodzielnością myślenia i działania,
- **jest ciekawy świata** – stara się poszerzać swoje wiadomości korzystając z różnych źródeł, lubi i chce się uczyć, jest wrażliwy na piękno przyrody i przygotowany do rozumienia współczesnych zjawisk,
- **jest odpowiedzialny** – umie podejmować działania i przewidywać ich konsekwencje, umie rozwiązywać problemy, wie gdzie od kogo może oczekiwać pomocy, cieszy się z sukcesów i potrafi akceptować porażki, zna swoje słabe strony i potrafi nad nimi pracować, umie dokonać samooceny.
- **jest otwarty** – łatwo nawiązuje kontakty z rówieśnikami, uważnie słucha i rozmawia, umie współpracować w grupie, prezentuje swój punkt widzenia i rozważa poglądy innych, jest dobrym organizatorem,
- **jest optymistą** – jest pogodny, pozytywnie patrzy na świat, wierzy w siebie.
- **jest prawy** – umie odróżniać dobro od zła, cechuje go uczciwość i prawdomówność, zna normy dobrego zachowania się i według nich postępuje, zna symbole narodowe, regionalne i wie jak się wobec nich zachować, kocha swoją ojczyznę, kultywuje tradycje własnego narodu z poszanowaniem tradycji innych narodów,
- **jest tolerancyjny** – szanuje poglądy innych, rozumie i akceptuje szeroko pojętą różnorodność wśród członków społeczeństwa,
- **jest świadomy swoich i praw innych** – zna swoją wartość, zna i respektuje prawa innych.

2. KIERUNKI DZIAŁALNOŚCI WYCHOWAWCZO - PROFILAKTYCZNEJ

Cele główne:

Działalność wychowawczo-profilaktyczna w szkole i placówce polega na prowadzeniu działań z zakresu promocji zdrowia oraz wspomaganiu ucznia i wychowanka w jego rozwoju ukierunkowanym na osiągnięcie pełnej dojrzałości w sferze:

1. **fizycznej** – ukierunkowanej na zdobycie przez ucznia i wychowanka wiedzy i umiejętności pozwalających na prowadzenie zdrowego stylu życia i podejmowania zachowań prozdrowotnych;
2. **psychicznej** – ukierunkowanej na zbudowanie równowagi i harmonii psychicznej, ukształtowanie postaw sprzyjających wzmacnianiu zdrowia własnego i innych ludzi, kształtowanie środowiska sprzyjającego rozwojowi zdrowia, osiągnięcie właściwego stosunku do świata, poczucia siły, chęci do życia i witalności;
3. **społecznej** – ukierunkowanej na kształtowanie postawy otwartości w życiu społecznym, opartej na umiejętności samodzielnej analizy wzorów i norm społecznych oraz ćwiczeniu umiejętności wypełniania ról społecznych;
4. **aksjologicznej** – ukierunkowanej na zdobycie konstruktywnego i stabilnego systemu wartości, w tym docenienie znaczenia zdrowia oraz poczucia sensu istnienia.

Zakłada uzyskanie:

1. wszechstronnego, harmonijnego rozwoju emocjonalnego i społecznego ucznia (rodzina, szkoła, środowisko lokalne),
2. właściwych postaw wobec zdrowia fizycznego i psychicznego,
3. zaznajomienia z zagrożeniami bezpieczeństwa i zdrowia oraz uczenie prawidłowych reakcji na te zagrożenia.
4. edukacji uczniów, rodziców i pracowników szkoły w zakresie uzależnień(alkohol, narkotyki, dopalacze, papierosy,e- papierosy, leki psychotropowe)
5. przeciwdziałania przemocy i agresji.
6. współpracy z rodzicami i środowiskiem lokalnym .
7. kształtowania wśród uczniów postawy tolerancji i otwartości wobec odmienności przekonań, postaw i wartości.

Cele szczegółowe:

- budowanie postawy prozdrowotnej i zdrowego stylu życia,
- kształtowanie hierarchii systemu wartości, w którym zdrowie należy do jednych z najważniejszych wartości w życiu;
- wzmacnianie wśród uczniów i wychowanków więzi ze szkołą lub placówką oraz społecznością lokalną;
- kształtowanie przyjaznego klimatu w szkole lub placówce, budowanie prawidłowych relacji rówieśniczych oraz relacji uczniów i nauczycieli, wychowanków i wychowawców, a także nauczycieli, wychowawców i rodziców lub opiekunów, w tym wzmacnianie więzi z rówieśnikami oraz nauczycielami i wychowawcami;
- wzmacnianie kompetencji wychowawczych nauczycieli i wychowawców oraz rodziców lub opiekunów;
- modelowanie postaw prozdrowotnych i prospołecznych.
- wychowanie do wartości; kształtowanie postaw.
- wzmocnienie bezpieczeństwa dzieci i młodzieży; ograniczenie zachowań agresywnych i przemocy w szkole.
- wzmacnianie poczucia własnej wartości
- wykształcenie asertywnych postaw zachowań uczniów.
- wzbudzanie w uczniach poczucia odpowiedzialności za własne zdrowie
- rozpoznawanie oznak stresu oraz sposobów radzenia sobie z nim
- rozwijanie umiejętności radzenia sobie z napięciem pojawiającym się w trudnych sytuacjach.
- kształtowanie i wzmacnianie norm przeciwnych używaniu środków i substancji przez uczniów i wychowanków, a także norm przeciwnych podejmowaniu innych zachowań ryzykownych;
- doskonalenie zawodowe nauczycieli i wychowawców w zakresie realizacji szkolnej interwencji profilaktycznej w przypadku podejmowania przez uczniów i wychowanków zachowań ryzykownych;
- propagowanie zdrowego stylu życia
- wskazywanie pożądanych wzorców zachowań, ograniczenie zjawisk agresji wśród uczniów.
- wskazywanie konstruktywnych sposobów spędzania wolnego czasu.

Priorytety polityki oświatowej 2026/2027:

1. Wspieranie przedszkoli i szkół we wdrażaniu zmian wynikających z Reformy26. Kompas Jutra, ukierunkowanych na tworzenie szkoły wymagającej, wspierającej i przyjaznej rozwojowi ucznia.
2. Szkoła miejscem budowania odporności społecznej – kształtowanie postaw patriotycznych, obywatelskich i prospołecznych oraz odpowiedzialności za bezpieczeństwo własne i innych.
3. Edukacja zdrowotna w szkole – promowanie zdrowego stylu życia, aktywności ruchowej oraz przygotowanie uczniów do odpowiedzialnych zachowań prozdrowotnych i udzielania pierwszej pomocy.
4. Promowanie higieny cyfrowej i aktywności off-line. Rozwijanie umiejętności bezpiecznego poruszania się w sieci i krytycznego myślenia, w tym odpowiedzialnego korzystania ze sztucznej inteligencji, a także korzystania z funkcjonalności i zasobów Zintegrowanej Platformy Edukacyjnej.
5. Rozpoznawanie potrzeb dzieci i młodzieży z wykorzystaniem oceny funkcjonowania w środowisku przedszkolnym i szkolnym. Wspieranie przedszkoli i szkół w zakresie współpracy z rodzicami w procesie edukacji, pomocy psychologiczno - pedagogicznej i wychowania w celu zapewnienia spójności i skuteczności wsparcia udzielanego każdemu dziecku.
6. Profilaktyka uzależnień behawioralnych i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Wspieranie zdrowia psychicznego dzieci i młodzieży oraz udzielanie pomocy w kryzysach psychicznych.
7. Wspieranie podejmowania świadomych decyzji edukacyjno-zawodowych, ze szczególnym uwzględnieniem doradztwa zawodowego i promocji kształcenia zawodowego. Upowszechnienie nowej oferty kształcenia zawodowego wypracowanej z branżami.
8. Wspieranie ciekawości i aktywności poznawczej uczniów poprzez promowanie kształcenia interdyscyplinarnego i pracy projektowej oraz wykorzystywanie oceniania kształtującego i informacji zwrotnej w pracy z uczniem.

WNIOSKI Z EWALUACJI PROGRAMU ZREALIZOWANEGO W CZERWCU 2025:

- **Usprawnienie komunikacji z rodzicami, poruszania konkretnych tematów wychowawczych, takich jak przeciwdziałanie przemocy i cyberbezpieczeństwo.**
- **Potrzeba dalszej pracy nad atmosferą w klasach oraz wsparciem dla tych, którzy doświadczają przemocy.**
- **Zwracanie większej uwagi w obszarze relacji rówieśniczych oraz zdrowia psychicznego uczniów.**

3.KOMPETENCJE REALIZATORÓW PROGRAMU

RADA PEDAGOGICZNA

- niesie wszechstronną pomoc dzieciom, które potrzebują pomocy psychologiczno-pedagogicznej
- zapewnia wysoką jakość kształcenia
- wykorzystuje w procesach edukacyjnych narzędzi i zasobów cyfrowych
- uczy bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych
- w sposób zdecydowany reaguje na obecność w szkole osób obcych, które swoim zachowaniem stwarzają zagrożenie dla uczniów
- współpracuje z instytucjami w organizowaniu różnych form spędzania czasu przez dzieci szczególnie z rodzin patologicznych i zaniedbanych środowiskowo (ubogich),
- wychowuje do wartości, kształtuje postawy
- wdraża do respektowania norm społecznych

DYREKTOR

- dba o prawidłowe funkcjonowanie szkoły, o poziom pracy wychowawczej i opiekuńczej szkoły, o kształtowanie twórczej atmosfery pracy w szkole.
- współpracuje z Samorządem Uczniowskim,
- stwarza warunki do prawidłowej realizacji Konwencji Praw Dziecka oraz umożliwia uczniom podtrzymanie poczucia tożsamości narodowej, etnicznej i religijnej,
- czuwa nad realizowaniem przez uczniów obowiązku szkolnego,
- ma obowiązek organizowania spotkań szkoleniowych dla nauczycieli, umożliwiać udział w kursach doskonalących.

PEDAGOG SZKOLNY/ PSYCHOLOG

- prowadzi badania i działania diagnostyczne uczniów, w tym diagnozuje indywidualne potrzeby rozwojowe i edukacyjne oraz możliwości psychofizyczne uczniów w celu określenia przyczyn niepowodzeń edukacyjnych i wspierania mocnych stron uczniów,
- diagnozuje sytuacje wychowawcze w szkole w celu rozwiązywania problemów wychowawczych oraz wspierania rozwoju uczniów,
- udziela pomocy psychologiczno-pedagogicznej w formach odpowiednich do rozpoznanych potrzeb,
- podejmuje działania z zakresu profilaktyki uzależnień i innych problemów dzieci,
- minimalizuje skutki zaburzeń rozwojowych, zapobiega zaburzeniom zachowania oraz inicjuje różne formy pomocy w środowisku szkolnym i pozaszkolnym uczniów,
- inicjuje i prowadzi działania mediacyjne i interwencyjne w sytuacjach kryzysowych,

- pomaga rodzicom i nauczycielom w rozpoznawaniu i rozwijaniu indywidualnych możliwości, predyspozycji i uzdolnień uczniów,
- wspiera nauczycieli i innych specjalistów w udzielaniu pomocy psychologiczno-pedagogicznej.

NAUCZYCIELE

- proponują uczniom pozytywne formy wypoczynku,
- prowadzą kreatywne zajęcia
- rozpoznają potrzeby uczniów (w razie potrzeby zapewniają pomoc psychologiczno-pedagogiczną)
- reagują na przejawy u dzieci niedostosowania społecznego,
- współpracują z kuratorami sądowymi czuwającymi nad uczniami zagrożonymi niedostosowaniem (w przypadku zgłoszenia takiej potrzeby).
- uczą bezpiecznego i efektywnego korzystania z technologii cyfrowych
- wspierają swoją postawą i działaniami pedagogicznymi rozwój psychofizyczny uczniów, ich zdolności i zainteresowania,
- udzielają pomocy w przezwyciężaniu niepowodzeń szkolnych, w oparciu o rozpoznanie potrzeb uczniów,
- kształcą i wychowują dzieci w duchu patriotyzmu i demokracji, atmosferze wolności sumienia i szacunku dla każdego człowieka,
- odpowiadają za życie, zdrowie i bezpieczeństwo dzieci podczas pobytu w szkole i poza jej terenem, w czasie wycieczek, wyjść itp.,
- inspirują uczniów do twórczych poszukiwań.

WYCHOWAWCY KLAS

- dążą w swojej pracy do integracji zespołu klasowego, angażując w życie klasy wszystkich uczniów nieakceptowanych, w szczególności niepełnosprawnych.
- wspólnie z dyrektorem zabiegają o różne formy pomocy wychowawczej i materialnej dla uczniów.
- sprawują opiekę wychowawczą nad uczniami szkoły, a w szczególności: tworzą warunki wspomagające ich rozwój przygotowując dożycia w rodzinie i w społeczeństwie.
- poznają warunki życia i nauki swoich wychowanków.
- mają obowiązek kształtować właściwe stosunki między uczniami, opierając je na tolerancji i poszanowaniu godności osoby.
- uczą pozytywnego myślenia i stawiania na sukces poprzez rozwijanie poczucia własnej wartości.
- kształtują umiejętności pracy w zespole, uczą demokratycznego podejmowania decyzji, elastyczności w zachowaniu.
- realizują w toku pracy wychowawczej treści i cele programowe programu wychowawczego szkoły.

RODZICE

- mają prawo do wychowywania zgodnie z własnymi przekonaniami religijnymi i moralnymi, jeśli nie są sprzeczne z prawami dziecka,
- znają i akceptują program wychowawczo-profilaktyczny proponowany przez szkołę,
- dbają o właściwą formę spędzania czasu wolnego przez uczniów, proponować im pozytywne formy wypoczynku.
- mają prawo do poznania zadań i zamierzeń dydaktyczno – wychowawczych w danej klasie i szkole,
- współdziałają z nauczycielami w sprawach wychowania i kształcenia dzieci,
- aktywnie uczestniczą w życiu szkoły.

RADA RODZICÓW

- reprezentuje ogół rodziców szkoły oraz podejmuje działania wspierające proces wychowawczy szkoły,
- współuczestniczy w opracowaniu programu wychowawczego i programu profilaktycznego szkoły,
- pozyskuje i gromadzi środki finansowe w celu wspierania działalności szkoły,
- organizuje formy aktywności rodziców na rzecz wspomagania realizacji celów i zadań szkoły.

SAMORZĄD UCZNIOWSKI

- jest animatorem, inspiratorem i organizatorem życia kulturalnego i intelektualnego na terenie szkoły i w środowisku lokalnym,
- reprezentuje postawy i potrzeby środowiska uczniowskiego wobec dyrekcji i grona pedagogicznego,
- inicjuje działania dotyczące życia uczniów,
- propaguje ideę samorządności oraz wychowania w demokracji,
- dba o dobry honor szkoły oraz wzbogaca tradycję,
- wyraża za pośrednictwem swojego opiekuna opinię dotyczącą problemów społeczności uczniowskiej.

III. DIAGNOZA SYTUACJI WYCHOWAWCZEJ

Program powstał w oparciu o wcześniejszą diagnozę środowiska wychowawczego szkoły, na którą złożyły się obserwacja, ankiety m.in. dotyczące czynników chroniących i czynników ryzyka, ankieta ewaluacyjna niniejszego programu, konsultacje z rodzicami, nauczycielami i uczniami oraz analiza dokumentacji wewnętrznej szkoły. Diagnoza pozwoliła pozyskać wiedzę na temat naszych sukcesów i porażek.

Wyniki ankiety pokazują, że większość uczniów czuje się w szkole bezpiecznie, zna osoby, do których może zwrócić się o pomoc, oraz pozytywnie ocenia relacje w klasie. Jednocześnie wskazano na występowanie dokuczania, wyśmiewania i konfliktów rówieśniczych, dlatego ważne jest dalsze wzmacnianie wzajemnego szacunku i bezpiecznych relacji.

Uczniowie za ważne obszary pracy wychowawczej uznali przede wszystkim radzenie sobie ze stresem i emocjami, relacje z rówieśnikami, rozwiązywanie konfliktów oraz zdrowy styl życia. Wskazali również na potrzebę działań związanych z cyberprzemocą i bezpieczeństwem w internecie.

Istotne dla uczniów są wartości takie jak szacunek, pomoc innym, współpraca, tolerancja i życzliwość. W celu poprawy atmosfery w szkole uczniowie oczekują wspólnych wyjść, wycieczek, wydarzeń szkolnych, zajęć sportowych i działań integracyjnych.

Wyniki ankiety wskazują, że większość rodziców pozytywnie ocenia poziom bezpieczeństwa uczniów oraz działania szkoły w zakresie reagowania na sytuacje trudne. Jednocześnie zwracają uwagę na problemy związane z wyśmiewaniem, wykluczeniem i konfliktami między uczniami, dlatego istotne jest dalsze wzmacnianie dobrych relacji i przeciwdziałanie przemocy rówieśniczej. Rodzice wskazują na potrzebę większego wsparcia uczniów w zakresie zdrowia psychicznego, radzenia sobie z emocjami i stresem, budowania poczucia własnej wartości oraz radzenia sobie z niepowodzeniami. Ważnym obszarem pozostaje również bezpieczne korzystanie z internetu i ograniczanie czasu spędzanego przed ekranem, a także przeciwdziałanie uzależnieniom. Za szczególnie ważne wartości rodzice uznali szacunek do innych, tolerancję i akceptację różnic oraz odpowiedzialność. Zdecydowana większość popiera również organizowanie większej liczby działań integracyjnych, zajęć dotyczących rozwiązywania konfliktów i budowania pozytywnych relacji.

Nauczyciele bardzo dobrze oceniają poziom bezpieczeństwa uczniów oraz wskazują, że uczniowie wiedzą, do kogo mogą zwrócić się o pomoc. Najczęściej obserwowane trudności to brak motywacji do nauki, problemy z przestrzeganiem zasad, agresja słowna i konflikty rówieśnicze. Największego wsparcia uczniowie potrzebują w zakresie radzenia sobie ze stresem i emocjami, motywacji do nauki, samodzielności i odpowiedzialności oraz relacji z rówieśnikami. Nauczyciele zwracają także uwagę na nadmierne korzystanie z telefonów i innych urządzeń elektronicznych. Ważne kierunki działań to rozwijanie szacunku, kultury osobistej, odpowiedzialności i samodzielności, a także kontynuowanie działań integracyjnych, warsztatów dotyczących emocji i relacji oraz profilaktyki uzależnień.

Analiza ankiet uczniów, rodziców i nauczycieli wskazuje, że szkoła jest postrzegana jako miejsce bezpieczne, a uczniowie mają możliwość uzyskania pomocy w sytuacjach trudnych. Jednocześnie wspólnym obszarem wymagającym dalszej pracy są relacje rówieśnicze, przeciwdziałanie

konfliktom, przemocy i wykluczeniu. Wskazane jest wzmacnianie działań związanych ze zdrowiem psychicznym, radzeniem sobie ze stresem i emocjami, budowaniem poczucia własnej wartości oraz rozwijaniem odpowiedzialności i samodzielności. Należy również kontynuować działania dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu i urządzeń elektronicznych oraz profilaktyki uzależnień.

Ważnym kierunkiem pracy pozostaje kształtowanie szacunku, kultury osobistej, tolerancji, empatii i współpracy, a także organizowanie działań integracyjnych sprzyjających budowaniu dobrej atmosfery i pozytywnych relacji w społeczności szkolnej.

W dalszej pracy należy:

- wzmacniać pozytywne relacje rówieśnicze oraz przeciwdziałać konfliktom, wyśmiewaniu i wykluczeniu;
- rozwijać umiejętności radzenia sobie ze stresem, emocjami i trudnymi sytuacjami;
- wspierać poczucie własnej wartości, samodzielność i odpowiedzialność uczniów;
- prowadzić działania dotyczące bezpiecznego korzystania z internetu, telefonu i mediów cyfrowych oraz profilaktyki uzależnień;
- wzmacniać motywację do nauki i przestrzeganie zasad obowiązujących w szkole;
- rozwijać wartości takie jak szacunek, kultura osobista, tolerancja, empatia i współpraca;
- organizować więcej działań integracyjnych, wyjść i zajęć sprzyjających budowaniu dobrej atmosfery;
- kontynuować współpracę z rodzicami i wspierać ich w działaniach na rzecz bezpieczeństwa i dobrostanu dzieci.

IV. KALENDARZ ŚWIĄT I UROCZYSTOŚCI

	Święto/uroczystość	Data	Aspekt wychowawczy	Osoba odpowiedzialna
Historyczne	Rocznica wybuchu II Wojny Światowej	wrzesień	Wspomnienie o najtragiczniejszych wydarzeniach w historii świata. Kształtowanie potrzeby oddawania hołdu bohaterom.	Dyrektor/Nauczyciel historii
	Święto Niepodległości	listopad	Rozwijanie postaw patriotycznych.	Agata Zając Wiktoria Banaszek
	Rocznica Konstytucji 3 Maja	Maj		Izabela Klimczuk, Anna Tobiasz Małgorzata Jankowska
Kalendarzowe	Rozpoczęcie Roku Szkolnego	wrzesień	Zachęcanie do samorealizacji, zaangażowania w rozwój intelektualny.	Dyrektor Wychowawcy klas II-III
	Dzień Edukacji Narodowej	październik	Kształtowanie nawyku okazywania szacunku do nauczycieli oraz pracowników niepedagogicznych.	M.Bogucka, A.Hys, J.Sabała
	Pierwszy Dzień Wiosny	marzec	Czynny udział w organizację świąt. Integracja społeczności szkolnej. Okazywanie sobie sympatii. Kształtowanie postaw prospołecznych. Rozwijanie samorządności.	Samorząd Uczniowski- A.Zając, W.Banaszek A.Tobiasz
	Dzień Patrona	czerwiec	Uświadomienie znaczenia roli ucznia - członka całej społeczności szkolnej. Zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły.	Aldona Hys
	Zakończenie Roku Szkolnego	czerwiec	Kształtowanie potrzeby doceniania postaw wzorowych. Zachęcanie do naśladowania.	J. Sabała, Ż.Strzeżesz
Inne	Pasowanie na ucznia klasy pierwszej	październik	Uświadomienie znaczenia roli ucznia - członka całej społeczności szkolnej. Zachęcanie do godnego reprezentowania szkoły.	I.Klimczuk

	Dzień Rodziny	czerwiec	Kształtowanie poczucia ważności rodziny w życiu społecznym. Podkreślenie roli współpracy rodziny ze szkołą.	M. Jankowska, Żaneta Strzeżesz, Anna Tobiasza, Agata Zajac
	Boże Narodzenie- Jasełka	styczeń	Podtrzymywanie tradycji śpiewania kolęd. Rozwijanie współpracy z rodzinami i środowiskiem lokalnym.	M. Bogucka, A. Hys, J.Sabała
	Dzień Babci i Dziadka	styczeń	Podkreślenie i uczenie ważności roli dziadków w procesie wychowania dzieci i młodzieży.	Wychowawcy klas I-III.
	Pasowanie na czytelnika	maj	Rozwijanie zamiłowania do czytelnictwa. Rozszerzanie zainteresowań.	J. Sabała

Wycieczki

Data	Uczestnicy	Miejsce	Organizator
24 IX 2026	Klasy I-III	„Las odkrywców” w Ułęży	Wiktoria Banaszek
IV/V 2027	Klasy I-III	Warszawa / Lublin	Katarzyna Kępka
XI 2026	Klasy IV-VIII	CSiK Garwolin	Żaneta Strzeżesz

VI 2027	Klasy V-VIII	Mazury	Żaneta Strzeżesz
---------	--------------	--------	------------------

V. OBSZARY/CELE, ZADANIA I SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ W KLASACH I-III.

ZDROWIE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie zachowań służących zdrowiu: a.) Kształtowanie umiejętności dbania o higienę, b.) Uświadamianie znaczenia odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka	1. Potrafi dbać o higienę. 2. Ma świadomość znaczenia, odpowiedniej diety dla utrzymania zdrowia człowieka	1. Gazetki tematyczne 2. Pogadanki w ramach zajęć, ed. społ.-przyr., edukacji zdrowotnej	Wychowawcy kl. I-III Nauczyciel ed. zdrowotnej	Wg potrzeb cały rok
2. Kształtowanie postawy odpowiedzialności za zdrowie. a.) Uświadomienie zagrożeń ze strony ludzi b.) Kształtowanie umiejętności zawiadamiania dorosłych o wypadku, zagrożeniu niebezpieczeństwie c.) Zapoznanie uczniów z numerami telefonów: pogotowia rat., policji, straży pożarnej, 112 - ogólnopolski numer alarmowy d.) Uświadamianie do kogo zwrócić się o pomoc	1. Zna zagrożenia ze strony ludzi 2. Potrafi zawiadomić dorosłych o wypadku, zagrożeniu, niebezpieczeństwie 3. Zna numery telefonów: pogotowia, ratunkowego, policji, straży pożarnej, ogólnopolski numer alarmowy 112 4. Wie do kogo zwrócić się o pomoc,	1. Pogadanka w ramach edukacji społ.- przyr. i edukacji pol. 2. Zajęcia z informatyki	1.Dyrekcja 2.Wychowawcy klas I-III 3. Pedagog 4. Psycholog 5. Nauczyciel informatyki	Wg potrzeb

e.) Promowanie higieny cyfrowej m.in. off line i bezpiecznego poruszania się w sieci. Odpowiedniego korzystania z AI f.) Konieczność systematycznej kontroli stanu zdrowia, rozumie konieczność systematycznej kontroli stanu zdrowia	5. Potrafi bezpiecznie korzystać z internetu , w tym z AI, analizować informacje w nim zawarte 6. Rozumie konieczność systematycznej kontroli stanu zdrowia			
3. Promowanie zdrowego stylu życia, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej a.) Kształtowanie umiejętności respektowania prawa swojego i innych do wypoczynku , b.) Wdrażanie do aktywnego spędzania wolnego czasu, c.) Kształtowanie umiejętności ubierania się stosownie do pogody.	1. Respektuje prawo swoje i innych do wypoczynku. 2. Rozumie znaczenie aktywnego spędzania wolnego czasu. 3. Ubiera się stosownie do pogody. 4. Ma świadomość znaczenia aktywności ruchowej dla zdrowia człowieka. .	1. Pogadanki w ramach zajęć ed. Społ.-przyr. i polonistyczna 2. Wyjścia i spacer 3. Realizacja programu ARiMR- Warzywa i owoce oraz Szklanka mleka.	Dyrektor Wychowawcy klas I-III Nauczyciele uczący w kl. I-III M. Bogucka Psycholog	Wg planów pracy Cały rok
4. Dostosowanie sprzętu szkolnego i urządzeń multimedialnych do potrzeb uczniów a.) Uświadamianie, że nieodpowiedzialne korzystanie ze sprzętu szkolnego i urządzeń multimedialnych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	1. Wie, że nieodpowiedzialne korzystanie ze sprzętu szkolnego i urządzeń multimedialnych ma wpływ na utratę zdrowia człowieka.	1. Pomiar uczniów 2. Utrzymywanie porządku w klasie, szkole i wokół szkoły. 3. Prawidłowe korzystanie z komputerów i zach. się w czasie zajęć z ed. informatycznej i zaj. komp. 4. Gazetki tematyczne.	1. Wychowawcy klas I-III 2. Pracownicy obsługi 3. Nauczyciel ed. infor. i zaj. komp.	IX, I Cały rok

5. Rozwijanie umiejętności podejmowania działań na rzecz przyrody i jej ochrony w swoim środowisku a.) Wdrażanie do ochrony przyrody w swoim środowisku: nie śmiecić, szanować rośliny, zachowywać ciszę, pomagać zwierzętom b.) Uświadamianie potrzeby oszczędzania wody, c.) Przekazanie informacji na temat „Jakie znaczenie ma woda dla człowieka”	1. Potrafi chronić przyrodę w swoim środowisku: nie śmieci, szanuje rośliny, zachowuje ciszę, pomaga zwierzętom 2. Wie, jakie znaczenie ma woda dla człowieka i potrafi korzystać z niej rozsądnie	1. Pogadanki w ramach ed. przyr. – społ. i pol.	1. Nauczyciele uczący w klasach I- III 2. Wychowawcy klas I-III	Cały rok IX Według potrzeb
--	--	--	---	---

RELACJE

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Integracja zespołu klasowego.	1. Potrafi współpracować z innymi w zabawie, nauce szkolnej i w sytuacjach życiowych. 2. Potrafi nawiązywać pozytywne kontakty w grupie. 3. Umie identyfikować się z grupą społeczną do której należy:	1. Organizacja pomocy koleżeńskiej 2. Uroczystości klasowe	Wychowawcy kl. I-III Nauczyciele uczący w kl. I-III Opiekun Samorządu Uczniowskiego Pedagog	Cały rok

	rodzina, klasa, społeczność lokalna, naród, zwraca uwagę na kulturę osobistą i kulturę języka		Psycholog	
2. Poznanie praw i obowiązków ucznia.	1. Zna prawa i obowiązki ucznia i respektuje je	1. Organizacja dyżurów klasowych 2. Wybory do samorządu szkolnego i klasowego 3. Opracowanie regulaminu klasy 4. Kontrakt lub kodeks postępowania	Wychowawcy kl. I-III Opiekun Samorządu Uczniowskiego	Cały rok IX
3. Kształtowanie umiejętności samooceny i innych ludzi. a. Kształtowanie umiejętności odróżniania co jest dobre, a co złe b. Wdrażanie do mówienia prawdy, b. Zwracanie uwagi na konsekwencje postępowania i uczestnictwa w grupie	1. Potrafi ocenić postępowanie swoje i innych, potrafi odróżnić co jest dobre, a co złe 2. Wie, że zawsze należy mówić prawdę, 3. Wie, że należy ponieść konsekwencje swego postępowania i uczestnictwa w grupie	1. Pogadanki profilaktyczne 2. Pogadanki w zakresie ed. przyr.-społ., i pol.	Dyrektor Pedagog Psycholog Wychowawcy kl. I-III	Cały rok
4. Integrowanie wychowawczych działań szkoły i rodziny	1. Wie, że współtworzy różne wspólnoty osób: rodzinę, klasę i państwo	1. Spotkania indywidualne nauczycieli z rodzicami w ramach „Dni Otwartych” 2. Zebrania z rodzicami	Dyrekcja Wychowawcy kl.I-III Nauczyciele uczący w kl. I-III	Wg.potrzeb Cały rok

		3. Współpraca z rodzicami w organizowaniu imprez klasowych i szkolnych		
5. Uświadomienie czym jest w życiu miłość, przyjaźń, szacunek, tolerancja. Rozwijanie u dzieci empatii i wrażliwości na potrzeby innych.	1. Wie, że każdej osobie ludzkiej, także jemu należy się szacunek 2. Potrafi uwzględnić godność i dobro innych osób, 3. Zna znaczenie pozytywnych więzi i relacji w rodzinie.	1. Pogadanki	Wychowawcy kl. I-III	I, V, VI
6. Wsparcie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego, prawidłowego rozwoju intelektualnego, emocjonalnego i społecznego. Profilaktyka przemocy rówieśniczej.	1. Wie do kogo zwrócić się o pomoc.	1. Organizowanie opieki pomocy materialnej dla potrzebujących 2. Współpraca z PPP i MOPS 3. Udział w zajęciach rozwijających kompetencje emocjonalno- społeczne. 4. Organizacja Tygodnia Profilaktycznego 5. Udział w Tygodniu budowania relacji	Dyrektor Wychowawcy kl. I-III Pedagog Psycholog Pedagog/ Psycholog	Wg potrzeb Cały rok październik, czerwiec
7. Stwarzanie uczniom równych szans rozwoju intelektualnego i fizycznego. Wsparcie aktywności poznawczej i poczucia sprawności ucznia.	1. Wie, że lepiej poznać siebie, bardziej się rozwija i czerpie szczęście w relacji z innymi osobami niż w samotności.	1. Udział w zajęciach kor.-kompensacyjnych, rozwijających umiejętność uczenia się	Wychowawcy klas I-III, Pedagog Psycholog	Cały rok

		2. Udział w kółkach 3. Konsultacje i porady udzielane rodzicom 4. Udział w zajęciach logopedycznych	Logopeda	

KULTURA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie umiejętności określania swojej przynależności kulturowej poprzez kontakt z wybranymi dziełami sztuki, zabytkami i tradycją w środowisku lokalnym	1. Zna swoją okolicę i jej najważniejsze obiekty oraz nazwę regionu w którym mieszka 2. Zna tradycje swojego regionu	1. Pogadanki	Wychowawcy kl.I-III	IX XII
2.Kształtowanie wrażliwości estetycznej poprzez kontakt z dziełami literackimi i wytworami kultury	1. Wie, jak ma się zachować w teatrze, kinie, na spotkaniu z pisarzem, w bibliotece	1. Pełnienie roli czytelnika 2. Udział w konkursach plastycznych 3. Udział w przeglądzie kolęd i pastorałek	Wychowawcy klas I-III M. Bogucka Biblioteka	Cały rok Według potrzeb
3. Wstępne kształtowanie postaw wyrażających szacunek do kraju, narodu i symboli narodowych, kształtowanie postaw społecznych i patriotycznych (szkoła miejscem edukacji obywatelskiej).	1. Zna swoją narodowość i symbole narodowe 2. Wie, że mieszka w Polsce, a Polska znajduje się w Europie,	1. Poznanie dziejów przodków. 2. Pogadanki 3. Udział w zajęciach EDB	Nauczyciele klas I-III Nauczyciele	Cały rok

	3. Potrafi wykazać poczucie tożsamości kulturowej, historycznej i narodowej, 4. Umie prezentować postawę patriotyczną			
--	---	--	--	--

BEZPIECZEŃSTWO

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Przygotowanie do bezpiecznego i rozsądnego korzystania z narzędzi i urządzeń technicznych	1. Umie stosować zasady bezpieczeństwa podczas korzystania z urządzeń technicznych, rozumie ograniczenia z czasem pracy z takimi urządzeniami	Zapoznanie z regulaminami oraz wewnętrznymi procedurami bezpieczeństwa dotyczącymi poszczególnych klas, boiska szkolnego i placu zabaw.	Wychowawcy kl. I-III	IX
2. Bezpieczne organizowanie zajęć ruchowych i poruszania się po drogach	1. Potrafi rozróżnić podstawowe znaki drogowe, 2. Potrafi stosować przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych 3. Umie stosować się do zasad bezpieczeństwa w szkole, 4. Potrafi stosować zasady bezpiecznej zabawy w różnych warunkach	Wyjścia do najbliższego skrzyżowania , praktyczne ćwiczenia prawidłowego przechodzenia przez ulicę	Wychowawcy kl. I-III	Cały rok

3.Przygotowanie do bezpiecznego korzystania ze środków komunikacji.	1. Wie, jak ma się zachować w środkach komunikacji miejskiej	Realizacja treści programowych w ramach ed. : przyrodniczej, społecznej i technicznej	Wychowawcy kl. I-III	Cały rok
4.Promocja pozytywnych zastosowań Internetu. Wspieranie rozwoju umiejętności cyfrowych uczniów i nauczycieli.	1. Uczeń potrafi bezpiecznie korzystać z zasobów Internetu	1.Zapoznanie z zasadami bezpiecznego korzystania z Internetu 2. Dzień bezpiecznego Internetu	Wychowawcy kl. I-III Pedagog, Psycholog	Cały rok

VI. OBSZARY/ CELE, ZADANIA I SPODZIEWANE EFEKTY DZIAŁAŃ W KLASACH IV- VIII.

1.ZDROWIE – EDUKACJA ZDROWOTNA- priorytety polityki oświatowej

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE,POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIA LNI	TERMIN
1. Dbanie o higienę osobistą i higienę otoczenia. Nauka udzielania pierwszej pomocy.	1. Potrafi dbać o czysty, schludny wygląd i higienę ciała, otoczenia i warsztatu pracy. 2. Wie jak prawidłowo siedzieć podczas zajęć 3. Uczeń dba o mienie szkoły. 4. Wie jak zachować się w sytuacji zagrożenia życia lub zdrowia, zna numery alarmowe.	1. Przypomnienie zapisów statutu, w tym WSO; 2. Wykazanie wpływu właściwej higieny na zdrowie; 3. Określenie i egzekwowanie obowiązków dyżurnego; 4. Dostosowanie sprzętu do wzrostu. 5.określenie i egzekwowanie niewłaściwego traktowania mienia szkoły.	Wychowawcy Wychowawcy, nauczyciele przyrody/ biologii/ WF, edukacji zdrowotnej	Wg planu pracy
2. Promowanie zdrowego stylu życia. Kształtowanie	1. Zna znaczenie wypoczynku czynnego dla zachowania sprawności fizycznej;	1. Pogadanka na temat zdrowego stylu życia;	Wychowawcy, nauczyciele	Wg planów pracy

zachowań służących zdrowiu, rozwijanie sprawności fizycznej i nawyku aktywności ruchowej.	2. Potrafi właściwie rozplanować naukę i wypoczynek; 3. Wie jak zdrowo się odżywiać;	2. Organizacja zajęć z edukacji zdrowotnej 3. Zajęcia w ramach przyrody/ biologii: sporządzanie jadłospisów; 4. Organizowanie i udział w zawodach sportowych 5. Realizacja programu ARiMR- Warzywa i owoce oraz Szklanka mleka.	przyrody/ biologii, WF, pielęgniarstwa,	
3. Uświadomienie konieczności ochrony środowiska naturalnego	1. Potrafi wskazać przyczyny i skutki zanieczyszczeń; 2. Umie dostrzec wpływ zanieczyszczeń na stan środowiska i zdrowotność organizmów żywych; 3. Potrafi szanować wszystkie elementy przyrody	1. Pogadanki w ramach obowiązkowych i dodatkowych zajęć. 2. Spacer po okolicy;	Wychowawcy, nauczyciele przyrody, biologii, chemii, geografii, inni	Wg planów pracy zajęć lekcyjnych i pozalekcyjnych
	4.			

2. RELACJE – KSZTAŁTOWANIE POSTAW SPOŁECZNYCH

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
---------------------	-------------------------	-------------------	----------------	--------

1. Kształtowanie tolerancyjnych postaw wobec innych. Podnoszenie jakości edukacji włączającej i umiejętności pracy z zespołem zróżnicowanym.	1. Rozumie prawo do odmienności fizycznej, kulturowej, religijnej; 2. Nie wartościuje ludzi na lepszych i gorszych; 3. Szanuje odmienne obyczaje, 4. Dostrzega potrzeby własne i innych.	1. Pogadanki na lekcjach wychowawczych; 2. Organizowanie integracyjnych zajęć klasowych 3. Udział w akcjach charytatywnych	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog Samorząd Uczniowski,	Wg planu pracy
2. Kształtowanie postaw odpowiadających przyjętym normom	1. Zna prawa i obowiązki ucznia; 2. Szanuje kolegów i dorosłych; 3. Potrafi komunikować się z innymi; 4. Zachowuje się kulturalnie i z godnością.	1. Rozwijanie kompetencji interpersonalnych 2. Wdrażanie do używania form grzecznościowych, kulturalnego odnoszenia się do drugiej osoby oraz kulturalnego zachowania. Samokontrola w zachowaniu 3. Konkurs o puchar FAIR PLAY 4. Zapisy pochwał i uwag w dzienniku elektronicznym 5. Realizacja zajęć WDŻ	Wszyscy nauczyciele Jw. Nauczyciel WDŻ	Cały rok Cały rok
3. Negocjacyjne rozwiązywanie konfliktów	1. Argumentuje swoje zdanie i potrafi przyjąć słuszne argumenty; 2. Potrafi dostrzec wartość pokojowego rozwiązywania konfliktów	1. Wdrażanie do kultury rozmowy i dyskusji na wszystkich lekcjach. 2. Zawieranie kontraktów klasowych i odwoływanie się do tych zapisów;	Wychowawcy klas, nauczyciele, pedagog, psycholog	Cały rok
4. Współuczestniczy w życiu klasy i szkoły	1. Potrafi czynnie uczestniczyć w organizacjach szkolnych. 2. Potrafi brać odpowiedzialność za swoją decyzję; 3. Zna wartość demokracji.	1. Uczestnictwo w wyborach do samorządu klasowego i szkolnego. 2. Czynny wpływ na decyzje (zgłaszanie propozycji do planów pracy, ustalenie najważniejszych i realnych zadań,)	Opiekunowie Samorządu Uczniowskiego, nauczyciele, rodzice.	Cały rok.

	4. Potrafi wyrazić własne zdanie; 5. Potrafi argumentować własne zdanie; 6. Potrafi deklarować pomoc w realizacji 7. Potrafi dostrzec swój wpływ na sprawę szkoły.	3. Nadzorowanie pracy uczniów z nastawieniem na dużą ich samodzielność. 4. Motywowanie uczniów do podnoszenia wyników w nauce poprzez udział w rywalizacji o puchar Dyr. Szk. za średnią 5,0 i wyższą	Organizacje uczniowskie.	
5. Rozwijanie umiejętności społecznych. Wsparcie dobrostanu dzieci i młodzieży, ich zdrowia psychicznego. Rozwijanie empatii i wrażliwości na potrzeby innych	1. Skutecznie i poprawnie komunikuje 2. Właściwie zachowuje się w trudnych społecznie sytuacjach 3. Eliminuje negatywny wpływ niektórych grup społecznych	1. Pogadanki na temat postaw życiowych opartych na szacunku do siebie, poczuciu własnej wartości i poczuciu bezpieczeństwa. 2. Kształtowanie postaw społecznych. 3.	Wychowawcy, pedagog, psycholog	

3. KULTURA

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Poznanie kultury i tradycji własnego regionu, innych regionów Polski i krajów Unii Europejskiej. Odpowiedzialność za region i ojczyznę	1. Uczestniczy w uroczystościach szkolnych 2. Zna symbole narodowe i okazuje szacunek sztandarowi szkoły 3. Wykazuje postawy obywatelskie i patriotyczne 4. Zna wartości i postępuje zgodnie z nimi	1. Organizowanie uroczystości klasowych i szkolnych 2. Odkrywanie i promowanie zwyczajów, tradycji, historii regionów 3. Pogadanki z wychowawcą	Wychowawcy Nauczyciele	Wg planów pracy. Wg planów pracy

2. Szkoła jako miejsce edukacji obywatelskiej, kształtowanie postawy społecznych i patriotycznych,				
3. Uczestnictwo w życiu kulturalnym	1. Korzysta z dostępnych dóbr kultury 2. Potrafi podjąć dyskusję, potrafi wyrazić własne poglądy, opinie; 3. Identyfikuje się ze swoją miejscowością, regionem, krajem 4. Odczuwa dumę z dorobku kulturowego swojego kraju	1. Korzystanie z zasobów sztuki i kultury poprzez technologię informacyjną	Wychowawcy, nauczyciele historii, języka polskiego, inni nauczyciele	Wg planów pracy
4. Wdrażanie do poszukiwania ciekawych form spędzania wolnego czasu poza szkołą.	1. Wartościuje różne formy spędzania wolnego czasu; 2. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę 3. Rozszerza swoje zainteresowania; 4. Uczy przebywania w grupie i współpracy	1. Zachęcanie do wyszukiwania i korzystania z różnych form spędzania czasu poza szkołą	Wychowawcy, inni nauczyciele,	Cały rok
5. Rozwijanie umiejętności czytelniczych	1. Wzbogaca swoją dotychczasową wiedzę 2. Rozszerza swoje zainteresowania; 3. Uczy przebywania w grupie i współpracy	1. Lekcje biblioteczna jedna na oddział w roku	Wychowawcy, Bibliotekarz	Cały rok
6. Promowanie postaci patrona szkoły	1. Kształtuje postawę szacunku do sztandaru szkoły. 2. Wzbogaca swoją wiedzę na temat patrona szkoły.	1. Uczestnictwo w uroczystościach szkolnych i pozaszkolnych według przyjętego ceremoniału. 2. Obchody Dnia Patrona	Dyrektor, wychowawcy i inni nauczyciele	Cały rok

7. Wspieranie rozwoju umiejętności zawodowych oraz umiejętności uczenia się przez całe życie poprzez wzmocnienie współpracy szkoły z lokalnymi firmami oraz instytucjami	1. Uczeń zapoznaje się z różnymi zawodami, ich specyfiką. 2. Zna instytucje w rejonie oraz przedsiębiorstwa dające zatrudnienie.	1. Realizacja poprzez programy doradztwa zawodowego. 2. Zajęcia w ramach doradztwa zawodowego z psychologiem, pedagogiem	Wychowawcy klas IV-VIII psycholog, pedagog	Cały rok
--	---	---	---	----------

IV BEZPIECZEŃSTWO – PROFILAKTYKA ZACHOWAŃ RYZYKOWNYCH I PROBLEMOWYCH.

ZADANIA SZCZEGÓŁOWE	UCZEŃ ZNA, WIE, POTRAFI	SPOSÓB REALIZACJI	ODPOWIEDZIALNI	TERMIN
1. Kształtowanie odpowiedzialności za siebie i za innych.	1. Zna i przestrzega zapisów statutu, procedur i regulaminów szkolnych; 2. Bierze odpowiedzialność za własne postępowania; 3. Wspiera słabszych; 4. Ostrzega o niebezpieczeństwie 5. Udziela pierwszej pomocy (powiadamia dorosłych o zdarzeniu);	1. Zapoznanie z przepisami bhp na zajęciach szkolnych; 2. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego.	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów,	IX. Wg planów pracy

	6. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych i nieznanych zwierząt;			
2. Zapewnienie bezpieczeństwa w czasie zajęć lekcyjnych, pozalekcyjnych oraz w drodze do szkoły.	1. Zna podstawowe przepisy ruchu drogowego; 2. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; 3. Zachowuje ostrożność w stosunku do obcych i nieznanych zwierząt; 4. Rozróżnia podstawowe znaki drogowe, stosuje przepisy bezpieczeństwa w ruchu drogowym i miejscach publicznych; 5. Stosuje się do zasad bezpieczeństwa w szkole, odnajduje drogę ewakuacyjną, rozpoznaje znaki i symbole informujące o różnych rodzajach niebezpieczeństw oraz zachowuje się zgodnie z informacją w nich zawartą;	1. Zapoznanie z przepisami ruchu drogowego. 2. Przygotowanie klasy IV, do egzaminu na kartę rowerową. 3. Dyżury nauczycieli w czasie przerw międzylekcyjnych; 4. Nadzorowanie uczniów podczas odjazdów do domu; 5. Zapoznanie z regulaminami pracowni oraz zachowania w szkole i drodze do szkoły;	Wychowawcy klas Nauczyciele przedmiotów, Pedagog, Psycholog Nauczyciele świetlicy, Pracownicy obsługi	Według planu pracy
3. Zapobieganie używania przez uczniów wulgaryzmów.	-wie, że nie należy używać wulgaryzmów -zna zasady kulturalnego komunikowania się -wie, jakie są konsekwencje stosowania wulgaryzmów wobec innych	1. Przeprowadzanie pogadek na lekcjach wychowawczych na temat „savoir-vivre”. 2. Rozmowy dotyczące kulturalnego odnoszenia się do innych i elementów kultury osobistej 3. „Savoir-vivre” w internecie	Wychowawcy Wszyscy pracownicy szkoły	Cały rok
4. Zapobieganie przemocy i agresji wśród uczniów.	1. Wie czym grozi stosowanie przemocy i agresji 2. Zna swoje prawa i obowiązki	1. Edukacja na temat odpowiedzialności karnej nieletnich;	Wychowawcy, pedagog, psycholog	Cały rok

		2. Zaznajomienie uczniów z Prawami Dziecka oraz obchody Międzynarodowego Dnia Praw Dziecka 3. Współpraca z Sądem, Policją, kuratorem sądowym.		
5. Uświadomienie negatywnego wpływu nikotyny na zdrowie.	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Przeprowadzenie pogadanki na temat szkodliwego palenia papierosów; 2. Zorganizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów 3. Zorganizowanie spotkania z rodzicami w przypadku stwierdzenia w szkole zjawiska palenia papierosów.	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Według planu pracy Wg potrzeb
6. Uświadomienie uczniom zagrożeń zdrowotnych i szkód społecznych wynikających z picia alkoholu.	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Przeprowadzenie pogadek na lekcjach wychowawczych na temat skutków indywidualnych i społecznych nadużywania alkoholu. 4. Zorganizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów	Wychowawcy klas, pedagog, psycholog	Według planu pracy
7. Uświadomienie zagrożeń dla zdrowia, wynikających z zażywania narkotyków i innych środków psychoaktywnych..	1. Zna rodzaje zagrożeń dotyczących uzależnień. 2. Unika zachowań zagrażających zdrowiu i życiu. 3. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia.	1. Pogadanki na temat szkodliwości narkotyków. 2. Przeprowadzenie diagnozy środowiska szkolnego – substancje psychoaktywne i napoje energetyczne 3. Zorganizowanie warsztatów profilaktycznych dla uczniów	Wychowawcy klas, Pedagog, Psycholog	Według planu pracy
8. Bezpieczeńst wo w Internecie. Wspieranie rozwoju umiejętności	1. Rozróżnia pożądane i niepożądane zachowania innych osób (również uczniów) korzystających z technologii, zwłaszcza w sieci Internet;	1. Przeprowadzenie lekcji na temat Cyberprzemocy i bezpiecznego korzystania z zasobów Internetu. 2. Dzień bezpiecznego Internetu.	Nauczyciel informatyki Pedagog, Psycholog, wychowawcy	Wg planu pracy

cyfrowych uczniów i nauczycieli ze szczególnym uwzględnieniem bezpiecznego poruszania się w internecie. Promowanie higieny cyfrowej m.in. off line i bezpiecznego poruszania się w sieci. Odpowiedniego korzystania z AI	2. Zgłasza dostrzeżone zagrożenia. 3. Zna zasady higieny cyfrowej i bezpiecznego korzystania z urządzeń cyfrowych, 4. Wie, dlaczego ważne jest zachowanie równowagi między aktywnością online i offline, 5. Zna zasady bezpiecznego poruszania się w sieci oraz ochrony danych i prywatności, 6. Potrafi rozpoznawać zagrożenia i niebezpieczne treści w Internecie, 7. Potrafi stosować zasady odpowiedzialnego i świadomego korzystania z Internetu, 8. Potrafi korzystać z narzędzi AI w sposób odpowiedzialny, bezpieczny i zgodny z zasadami etycznymi, 9. Potrafi krytycznie oceniać informacje i treści wygenerowane przez AI.	3. Zajęcia z informatyki		
9. Profilaktyka dydaktyczno-wychowawcza. Kształtowanie myślenia analitycznego poprzez interdyscyplinarne podejście do nauczania przedmiotów przyrodniczych i ścisłych oraz	1. Rozumie znaczenie myślenia analitycznego w nauce i codziennym życiu, 2. Zna zależności między przedmiotami przyrodniczymi, ścisłymi i matematyką, 3. Potrafi analizować informacje, dostrzegać zależności i wyciągać wnioski, 4. Potrafi wykorzystywać umiejętności matematyczne w rozwiązywaniu problemów,	1. Zorganizowanie pomocy psychologiczno-pedagogicznej oraz pomocy w bieżącej nauce. 2. Przygotowywanie oceny funkcjonalnej uczniów do PPP 3. Wspieranie uczniów podczas odrabiania lekcji na świetlicy szkolnej ; 4. Przygotowanie oferty zajęć pozalekcyjnych w tym kół przedmiotów ścisłych.	Nauczyciele przedmiotów, Wychowawcy klas, pedagog, psycholog, nauczyciele świetlicy,	Cały rok, na bieżąco

poprzez pogłębienie umiejętności matematycznych w kształceniu ogólnym.	5. Potrafi łączyć wiedzę z różnych dziedzin i wykorzystywać ją w praktyce, 6. Potrafi logicznie i samodzielnie rozwiązywać zadania.	5. Konkurs układanie kostki Rubika kształtujący myślenie analityczne. 6. Informowanie rodziców o formach i rodzajach pomocy oferowanej przez szkołę i instytucje wspierające. 7. Zajęcia z psychologiem i pedagogiem.		
10. Profilaktyka bezpieczeństwa	1. Potrafi w anonimowy sposób zgłaszać problemy i uwagi dotyczące bezpieczeństwa i pracy szkoły	1. Tydzień bezpieczeństwa 2. Tydzień Profilaktyczny	Dyrektor Pedagog Psycholog	Cały rok

Konstruowanie planów wychowawczo - profilaktycznych klas uwzględnia następujące wytyczne:

- identyfikacja zasobów i potrzeb rozwojowych uczniów danej klasy,
- określenie szczegółowych celów rozwojowych na danym poziomie wiekowym,
- określenie szczegółowych zadań wychowawczych i profilaktycznych,
- określenie treści i form działań wychowawczych i profilaktycznych,
- określenie osobistej odpowiedzialności wychowawcy i pozostałych nauczycieli,
- określenie terminów realizacji poszczególnych zadań,

- identyfikacja osób współpracujących i ich zadań,
- określenie terminów realizacji poszczególnych zadań i osiągnięcia celów,

EWALUACJA PROGRAMU

Przebieg pracy wychowawczo - profilaktycznej poddawany będzie ustawicznej obserwacji oraz ocenie. Ewaluacja programu będzie dokonywana przez powołany przez dyrektora zespół ds. ewaluacji programu. Wyniki będą prezentowane na Radzie Pedagogicznej podsumowującej, na zakończenie roku szkolnego.

Sposoby ewaluacji:

- obserwacja zachowań uczniów dokonywana przez nauczycieli, pracowników szkoły, rodziców,
- monitorowanie postępów w nauce,
- aktywność uczniów,
- udział w konkursach,
- zaangażowanie rodziców w pracę szkoły,
- frekwencja.

Narzędzia ewaluacji:

- ankiety dla uczniów, nauczycieli, pracowników niepedagogicznych szkoły, rodziców,
- analiza dokumentacji pedagoga szkolnego, psychologa, wychowawców, nauczycieli,
- rozmowy indywidualne z rodzicami, uczniami i pracownikami szkoły, rozmowy z rodzicami,
- analiza osiągnięć uczniów,

- analiza wyników pracy zespołów przedmiotowych, wychowawczego.

Wskaźniki ewaluacji programu wychowawczo-profilaktycznego:

1. ilościowe:

- frekwencja uczniów na zajęciach lekcyjnych,
- liczba uczestników zajęć pozalekcyjnych(% ogółu uczniów),
- liczba prac wykonanych przez uczniów,
- liczba uczniów z problemami wychowawczymi,
- liczba uczniów przystępujących do konkursów, liczba laureatów,
- liczba rodziców zaangażowanych w pracę szkoły itp.

2. jakościowe:

- aktywność uczniów na zajęciach lekcyjnych i pozalekcyjnych,
- umiejętności, wiadomości, postawy uczniów,
- samopoczucie uczniów w danej klasie, szkole,
- przyczyny nieobecności uczniów na zajęciach,
- postęp w zachowaniu i nauce,
- współpraca ze środowiskiem lokalnym itp.

Program profilaktyki pozytywnie zaopiniowany przez Radę Rodziców

w dniu podpis Przewodniczącego RR